***ЦИКЛ НАБЛЮДЕНИЙ***

**Наблюдение за цветами**

**Цель***:*формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

**Ход наблюдения**

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какими стали цветы на клумбе?
* Почему они завяли?
* Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать  семена.)*

**Трудовая деятельность**

Сбор цветов в коробочки.

*Цель:*формировать умение различать зрелые семена от незрелых.

**Подвижные игры**

«Утята», «Птицы и дождь». *Цели:*

* упражнять в беге, лазании, прыжках;
* воспитывать ловкость, быстроту.

**Подвижные игры**

«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». *Цели:*

* упражнять в бросании и ловле мяча;
* формировать умение ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа**

«Собери игрушки».

*Цель:*развивать внимательность.

**Наблюдение за осенними листьями**

**Цель***:*показать многообразие красок золотой осени.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? *(Октябрь.)*

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает? *(Осенью.)*

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему желтеют листья?
* Какого цвета еще они могут быть?
* Что с ними произошло и почему?

**Трудовая деятельность**

Сгребание опавших листьев. *Цель:*учить работать сообща.

**Подвижные игры**

«Попади в цель», «Из следа в след». *Цели:*

* формировать умение бросать мяч в цель, развивать меткость;
* продолжать учить соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**

«Пойми меня».

*Цель:* формировать умение движениями тела создавать образ.

**Наблюдение за листопадом**

**Цели:**

— знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;

   — воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? *(Осень.)*Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. *(Осень.)*

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему осень называют золотой?
* Какое явление называют листопадом?
* Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?  
  **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на огороде.

***Цель:***закреплять навыки работы на огороде.

**Подвижные игры**

«Ловишки», «Найди свой домик».

***Цель:***развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**

Прыжки на месте на одной ноге.

***Цель:***развивать ловкость.

**Наблюдение за перелетными птицами**

**Цели:**

* расширять представления о перелетных птицах, об изменении  
  жизни птиц осенью, когда наступают холода;
* воспитывать любовь и заботу о птицах.

**Ход наблюдения**

Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие птицы улетают в теплые края?
* Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

* Воробей маленький, а журавль ... *(большой).*
* Утка серая, а лебедь ... *(белый).*

**Трудовая деятельность**

Сбор семян деревьев.

*Цель:*привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

**Подвижная игра**

«Собачка и воробей». *Цели:*

* закреплять знания о характерных движениях птиц;
* учить имитировать их по голосу.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:*закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

**Наблюдение за осенними работами на огороде**

***Цель:***закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

***Ход наблюдения***

Дуют ветры буйные,

Ходят тучи темные,

Не видать в них света белого,

Не видать в них солнца красного.

Воспитатель задает детям вопросы.

•        Как изменились погода, природа?

* Что изменилось в огороде?
* Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
* Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,  
  замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.

**Трудовая деятельность**

Засыпка грядок опилками.

*Цели:*

* формировать умение работать парами;
* воспитывать дружеские отношения.

**Подвижные игры**

«Найди, где спрятано».

*Цель:*формировать умение ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».

*Цель:*добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:*улучшать технику ходьбы, бега.

**Наблюдение за птицами**

**Цель***:* формировать умение находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

**Ход наблюдения**

Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какая птица больше — голубь или воробей?
* Как передвигается воробей?
* Как передвигается голубь?
* Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

**Трудовая деятельность**

Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

*Цель:*приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

«Перелет птиц».   *Цели:*

упражнять в подлезании и лазанье;

воспитывать внимание и ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:*формировать умение катать обручи друг другу.

**Наблюдение за птицами**

**Цель***:*уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

**Ход наблюдения**

Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Сколько лап у птиц?
* Чем они отличаются от лап животных?
* Для чего нужны птицам лапы?
* Чем заканчиваются лапы у птиц?
* Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)*С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:*побуждать работать в коллективе.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

*Цель:*упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:*закреплять навыки в прыжках через два предмета.

**Наблюдение за птицами**

**Цель***:*формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

**Ход наблюдения**

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

**Трудовая деятельность**

Постройка из снега столовой для птиц.

*Цель:* формировать умениетрудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

**Подвижная игра**

«Собачка и воробьи».

*Цель:*продолжать развивать умение бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*закреплять умение быстро бегать;

* развивать ловкость и силу броска.

**Наблюдение за осенним дождем**

**Цели***: -*продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь);

* воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле. *(Дождь.)*

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы.

* Когда идет дождь моросящий, затяжной?
* Какое настроение он вызывает?
* Как природа реагирует на дождь?
* Что такое лужи?
* Как выглядят облака и небо?

**Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев на участке.

*Цель:*воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

**Подвижные игры**

«Прыгай выше», «Ровным кругом».

*Цели:*

* учить быстро действовать по сигналу;
* воспитывать чувство товарищества.

**Индивидуальная работа**

«Смелые ребята».

*Цель:*упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

**Наблюдение за снегом**

**Цель***:*продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

**Ход наблюдения**

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.            *М. Познанская*

Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!»    *Г. Ладонщиков*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какого цвета снег?
* Какой на ощупь?
* Что из него можно сделать?
* Почему снег тает на ладошке?

**Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

*Цели:*

* собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений  водой;
* поручить расчистить дорожки.

**Подвижные игры**

«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».

*Цель:*развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).

Индивидуальная **работа**

«Кто выше прыгнет?».

*Цель:*формировать умение прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

**Наблюдение за снегопадом**

**Цель*:***закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Ходнаблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какого цвета снежинка?
* У кого шубка такого же цвета?
* Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

 Собралися мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). *Цели:*

* формировать ответственное отношение к труду;
* формировать умение выполнять коллективные поручения.

**Подвижные игры**

«Дед Мороз», «Снег кружится».

*Цели:*

* прививать умение выполнять характерные движения;
* продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

**Индивидуальная работа**

«Попади в цель».

*Цель:*развивать меткость, глазомер.

**Наблюдение за погодой**

**Цель***:* формировать умение замечать изменения в природе.

**Ход наблюдения**

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Повела зима над нами

 Снеговыми рукавами

И рассыпала снежинки

На поля и на леса.

Мы с горы кататься будем,

И поэтому нам очень-очень

Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что изменилось в природе?
* Чем покрылась земля?
* Что лежит на ветках деревьев?
* Что делают деревья зимой?

**Трудовая деятельность**

Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

*Цель:*воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**

«Снежная карусель», «Ловишки».

*Цели:*

* формировать умение быстро действовать по сигналу воспитателя;
* развивать внимание, быстроту бега.

**Индивидуальная работа**

«Самым ловким окажись!».

*Цель:*продолжать развивать ловкость, выносливость.

**Наблюдение за первоцветами.**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с первоцветами: подснежником, его строением. Показать детям, как на свежей травке появляются подснежники – первые весенние цветы. Рассмотреть части растений: стебель, листья, цветок. Сравнить, на что похожи цветы одуванчика. Провести беседу: как нужно обращаться с цветами: не рвать, не топтать.

**Ход наблюдения**

Описание подснежника педагогом: Подснежник – цветок нежный, хрупкий, но в то же время гордый и смелый, растет рядом со снегом, его обдувают холодные ветра, а он не боится и прямо стоит на своей тонкой ножке. Послушайте, пожалуйста, стихотворение о подснежнике:

Голубенький, чистенький

Подснежник – цветок!

А подле сквозистый

Последний снежок…

У занесённых снегом кочек

Под белой шапкой снеговой

Нашли мы маленький цветочек

Полузамёрзший, чуть живой.

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

Из-под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает.

Воспитатель задает детям вопросы:

Назовите части растения? (листья, стебель, цветок)

Какой стебель? (невысокий)

Какие цветки у растения? (белого цвета)

**Подвижная игра**

«На лугу растут цветы» *Цели:*

* формировать умение прививать умение выполнять характерные движения;
* продолжать развивать умение соотносить собственные действия с действиями участников игры.

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

Воспитатель объясняет правила:

• Не рви цветы в лесу, на лугу. Пусть красивые растения остаются в природе.

• Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

Расскажи друзьям и близким об охране первоцветов.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок.

Если ВСЕ: и Я, и ТЫ,

Если МЫ сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты.

Т. Собакина.

**Наблюдение за божьей коровкой**

**Цель:** Закрепить знания детей о внешнем виде божьей коровки.

**Ход наблюдения**

Организация детей и мотивация.

- Ребята , сегодня мы пойдем с вами наблюдать, а за кем мы будем наблюдать узнайте из загадки (предложить детям отгадать загадку)

- Красненькие крылышки, черные горошки.

  Кто это гуляет по моей ладошке?

Ответы детей – божья коровка!

 - Молодцы ребята, правильно отгадали, сегодня мы с вами будем наблюдать за жуком – божьей коровкой.

  Воспитатель: берет жучка, располагает его на ладошке и с помощью лупы рассматривает его вместе с детьми.

 Воспитатель:- Кто ползет по ладошке?

 Дети: - Божья коровка!

 Воспитатель: - Что у нее есть?

 Ответы детей: - Крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки…  
 Воспитатель: -Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки?

 Ответы детей: - Красного, крапинки черного.

Основная часть наблюдения.

Воспитатель:- У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у

всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности.

 Воспитатель: -Ребята давайте понаблюдаем , как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает.

 Затем беседует, предлагая ответить на  вопросы:  
 -Какие крылышки у божьей коровки?

  Ответы детей:- мягкие, тонкие, прозрачные.  
 Воспитатель: -Почему она их прячет под надкрыльями?

 Ответы детей: - чтобы не повредились.

Воспитатель: - Почему крылья тонкие, мягкие, а надкрылья жесткие, крепкие?

 Ответы детей: - Они защищают крылья , чтоб они не повредились.

Воспитатель: - Сколько ножек у жука ? Какие они?

 Ответы детей: - 6 ножек, тонкие, короткие.

 Воспитатель: - Если у нее есть крылья, значит она умеет…

 Дети: - Летать.

 Воспитатель: - А ножки для того чтобы быстро…

 Дети: - Ползать.

 Воспитатель: - Давайте дети вспомним стихи и песенки о ней.

**Совместное исполнение песни**  
Божья коровка, черная головка,  
Улети на небо, принеси нам хлеба!  
Черного и белого, только не горелого.  
- Послушалась! Расправила свои прозрачные крылышки и улетела.

 Воспитатель рассказывает детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек - тлей; тля бывает на многих травянистых растениях, она темного или зеленоватого, желтоватого цвета, ползает по растениям и ест листья и стебли, принося им большой вред; божья коровка, питаясь тлей помогает растениям.

**Подвижная игра «Божьи коровки»**

*Цели:*

* формировать умение прививать умение выполнять характерные движения;
* продолжать развивать умение соотносить собственные действия с действиями участников игры.

  Божья коровка идет по дорожке (дети выполняют шаг на месте)

У Божьей коровки быстрые ножки ( дети переходят на бег на месте)

Божья коровка направо пошла ( дети поворачивают голову направо)

И там высокую травку нашла ( дети поднимают руки вверх)

В густой траве идти тяжело (шагают, высоко поднимая ноги)

Но Божья коровка взлетела легко ( машут руками, как крыльями)

Села на травку пожевала тлю ( изображают, что жуют)

И снова упорхнула (опять машут руками).

**Рисование на камне «Божьи коровки»**

*Цели:*

* воспитывать желание рисовать насекомых
* развивать творческие способности